



## ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

**Т. Б. МЕДНИКОВА,**  
аспирантка

E-mail: tmednikova@list.ru

**В. С. СЕНАШЕНКО,**  
д. ф.-м. н., проф.

кафедры сравнительной образовательной политики

Российский университет дружбы народов

E-mail: vsenashenko@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ И СТРУКТУРА БАКАЛАВРИАТА КАК ОДНОГО ИЗ УРОВНЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

*Рассмотрены такие аспекты бакалавриата в США, как концепция бакалаврских программ и сущность степени бакалавра. Проанализированы основные черты, присущие американским бакалаврским программам, а также требования к получению степени. Приведены статистические данные, характеризующие масштабы и структуру американского бакалавриата.*

**Ключевые слова:** бакалавриат США, бакалаврские программы, степень бакалавра, образование «в духе свободных искусств», академические и профессионально ориентированные направления.

Система образования отражает культурное и историческое наследие народа, населяющего страну, характерные черты ее социально-экономического устройства. Каждая страна имеет уникальный опыт становления и развития системы образования. Поэтому при модернизации последней в целях приведения в соответствие с потребностями общества, государства и экономики необходимо понимание особенностей общественно-политической жизни страны, а также того, какие сложности могут возникать в ходе модернизации национальных образовательных институтов. Именно по этой причине полезным может оказаться изучение опыта других стран в сфере образования.

К этой теме многие авторы обращались неоднократно [1; 2; 3]. Был проведен сравнительный анализ таких актуальных проблем, как становление и развитие университетов в контексте социокультурных и экономических преобразований в различных странах, стратегия и тактика вузов в современных условиях, образовательные реформы и интеграционные процессы в сфере высшего образования.

В настоящей работе на примере системы образования США обсуждаются различные формы бакалавриата как одного из уровней высшего образования. В частности:

- ◆ рассмотрены концепция бакалавриата и сущность степени бакалавра, т.е. на каких идеях и с какой целью строятся бакалаврские образовательные программы;
- ◆ проанализированы основные черты, присущие американским бакалаврским программам;
- ◆ приведены статистические данные, характеризующие масштабы и структуру американского бакалавриата;
- ◆ обозначены некоторые проблемы, с которыми сталкивается система высшего образования США.

### Концепция бакалавриата в США

Американская система высшего образования отличается децентрализацией управления и широким разнообразием учебных заведений. В США — 4280 вузов, присуждающих степень (degree-granting), в т.ч. реализующих четырехлетние образовательные программы — 640 государственных и 1916 частных (как коммерческих, так и некоммерческих) [4]. Вузы отличаются требованиями к уровню подготовки абитуриентов, порядком проведения вступительных экзаменов, уровнем присуждаемых степеней, численностью и социальной структурой студенческого контингента.

Одни вузы специализируются в определенных областях знаний, другие предлагают более широкий выбор образовательных направлений.

Обращаясь к различным вариантам концептуального построения программ бакалавриата, можно сказать, что существуют вузы, предлагающие на уровне бакалавриата «общее либеральное образование» или «общее образование в духе свободных искусств» (general liberal arts education), и вузы, готовящие студентов к определенной профессии (terminal bachelor's degree) [5]. На практике либеральное образование представлено академическими направлениями подготовки (academic majors).

Второй тип образовательных программ соответствует профессионально ориентированным направлениям (career-oriented majors). В отчете Национального центра статистики в образовании (NCES) США профессионально ориентированные направления подготовки определяются как те направления, по которым студентов обучают для работы в определенной сфере занятости. К таковым направлениям относятся бизнес, образование, здравоохранение, инженерия, вычислительная техника и др.

Другие направления подготовки определяются как академические. К ним относятся социальные науки и психология поведения (behavioral sciences), гуманитарные науки и искусства, биологические науки, математика и физические науки. Следует особо подчеркнуть, что образовательные программы академических направлений напрямую не нацелены на подготовку выпускников к работе в определенной области, хотя это не означает отсутствие планов, ориентирующих после окончания вуза на профессиональную деятельность определенного вида [6].

Несмотря на существующее разделение направлений подготовки, широко распространено мнение о том, что американское высшее образование построено на модели «либерального» образования или образования «в духе свободных искусств». Видимо, причина этого в том, что с начала XX в. наиболее элитные профессии (в медицине, стоматологии, юриспруденции и теологии, а затем в бизнесе и других областях) можно было получить в профессиональных школах после окончания бакалавриата. В результате образовательные программы бакалавриата стали рассматриваться как обучение «для широкой подготовки, необходимой не только джентльмену или гражданину, но и тем, кто приобретет определенные профессиональные навыки через последующее обучение». Так, например, будущий юрист еще с тех пор мог изучать в бакалавриате политологию, а будущий физик — биологию [5].

В официальных источниках [7] также говорится о модели «либерального» образования в США. Сайт Education USA информирует читателя о том, что американское образование на уровне бакалавриата строится на концепции свободных (либеральных) искусств и наук (liberal arts and sciences). При этом поясняется, что данная концепция подразумевает изучение гуманитарных, социальных и естественных наук с целью

развития мышления студентов, навыков письменной и устной речи.

Нельзя не отметить, что крупнейшие и престижнейшие вузы США — Гарвардский университет, Йельский университет, университет Брауна — заявляют как о своей миссии о приверженности образованию в духе свободных искусств. К примеру, на сайте Йельского колледжа, реализующего образовательные программы бакалавриата, заявлено, что «колледж предлагает образование в духе свободных искусств, цель которого — развитие широко образованной личности, характеризующейся высоким интеллектом и умением действовать точно и эффективно». При этом то, где и как будут использоваться полученные знания, заранее не определяется.

Такой подход подразумевает обучение в колледже как стадию изысканий, место для проявления любознательности и раскрытия новых интересов и способностей. Колледж не преследует цель в первую очередь научить студентов особенностям какой-либо профессии, хотя некоторые студенты могут сделать выбор в пользу более глубокой подготовки, чем остальные. Главная цель колледжа состоит в том, чтобы дать знания и сформировать навыки, которые студенты принесут в любую выбранную впоследствии работу. Данная философия образования была сформулирована в Йельском университете еще в 1828 г., где различаются понятия «развития способностей [ума] и наполнения его знаниями». Приобретение знаний важно, но развитие критического и творческого мышления имеет преимущественное значение [8].

Департамент образования США придерживается схожей точки зрения в отношении определения сущности степени бакалавра [9]. Сайт Департамента утверждает, что, по мнению деятелей образования и работодателей, выпускникам бакалавриата необходимо понимать базовые принципы областей знаний, а не узкую специализацию. Получение степени бакалавра означает готовность выпускника к работе на начальном уровне, а также возможность для продолжения учебы на более высоком образовательном уровне, где могут быть получены более специализированные знания.

Несмотря на приверженность многих американских вузов к образованию «в духе свободных искусств», некоторые исследователи считают, что в последние 30 лет в системе высшего образования США происходит уменьшение доли бакалаврских программ, цель которых — обучение студентов основам естественных и гуманитарных наук (arts and sciences) и повышение общей образованности. В свою очередь, растет доля выпускников, подготовленных в профессиональных областях (бизнес, образование, медицина, инженерия и др.), где студенты обучаются непосредственно для работы по профессии.

Исследователи, анализирующие процесс перехода американских вузов от либерального образования к практико-ориентированному, утверждают [10], что более профессионально ориентированы менее престижные вузы, бакалаврские и магистерские вузы со слабой академической базой, технические институты,

вузы, основанные в период индустриализации (1876—1900), вузы, имеющие большое количество студентов, а также вузы, расположенные в центре страны. На реализации образовательных программ бакалавриата в профессиональных областях сфокусированы также вузы, зачисляющие большое число студентов с низкими результатами тестов по окончании средней школы и соответственно представляющих менее обеспеченные социальные слои населения.

Автор одной из работ [5], анализируя своеобразие американского образования, отмечает, что в 1960—1970-х гг. муниципальные колледжи (community colleges) и крупные университеты развивались и приобретали новую ресурсную базу, тогда как колледжи свободных искусств, неразборчивые в приеме студентов и не имеющие достаточных ресурсов, трансформировались в «профессиональные колледжи», предлагающие все больше курсов и направлений в сфере бизнеса и других сферах, относящихся непосредственно к профессиональной деятельности.

Более высокая доля степеней бакалавра, присужденных в гуманитарных и естественных науках, отмечается в колледжах и университетах, основанных раньше остальных, а также в женских колледжах и более либеральных регионах страны (Новая Англия, Западное побережье, среднеатлантические регионы). Особенно высокий уровень присуждения степеней свойственен вузам, избирательным в приеме студентов, и вузам с хорошей академической базой [10].

Таким образом, можно утверждать, что отличительной чертой американского бакалавриата по-прежнему остается «либеральное» образование, реализуемое, как правило, колледжами свободных искусств и наук, которое подразумевает широкую подготовку по общеобразовательным предметам и получение базовых знаний в области выбранного образовательного направления.

Вместе с тем не все образовательные программы бакалавриата построены на модели «либерального» образования. Многие вузы ориентированы на подготовку студентов к профессиональной деятельности и сфокусированы на преподавании дисциплин, способствующих не столько развитию широкой общей образованности, сколько изучению специфики той или иной профессии.

## Степень бакалавра в системе высшего образования США

В системе высшего образования США имеются 4 основные степени: ассоциированная степень или степень младшего специалиста (associate), бакалавра (bachelor), магистра (master) и доктора (doctor).

Рассмотрим более подробно, что представляет собой степень бакалавра. В целом существует два основных ее вида — бакалавр искусств (bachelor of arts) и бакалавр наук (bachelor of science), хотя могут присваиваться и степени в конкретных областях, например бакалавр журналистики, литературы, музыки, бизнеса, философии, технологии и др. [9]. Степень бакалавра

искусств, как правило, означает, что учебный план строится скорее на гуманитарных науках и более гибко (студенту предоставляется большая свобода в выборе курсов). Для получения же степени бакалавра наук необходимо прохождение большего количества дисциплин в естественно-научной области, более глубокого изучения дисциплин образовательного направления, что подразумевает более структурированный учебный план.

### Факты

Некоторые вузы (Массачусетский технологический институт, Калифорнийский технологический институт, Технологический институт Джорджии) присуждают исключительно степень бакалавра наук. Другие вузы могут присуждать степень бакалавра как искусств, так и наук, в т.ч. по естественно-научным направлениям. К примеру, университет Брауна (Brown University), входящий в «Лигу плюща»<sup>1</sup>, присуждает обе степени по направлению «Физика». Для получения степени бакалавра искусств по этому направлению необходимо успешно пройти как минимум 9 предписанных курсов в рамках программы направления подготовки, а при намерении получить степень бакалавра наук по физике уже по крайней мере 17 курсов. В последнем случае обязательно написание выпускной дипломной работы, связанной с одним из курсов направления «Физика» или в смежных и междисциплинарных областях. Есть и иные особенности, отражающие гибкость системы образования: например, студент, обучающийся одновременно по направлениям физики и музыки (double concentration) получит степень бакалавра наук, а выписка из диплома (transcript) будет указывать не 2 степени, а одну с 2-мя направлениями подготовки. Студенты могут также получить степень бакалавра наук и бакалавра искусств одновременно, обучаясь по комбинированной пятилетней программе [11].

Отметим, что для получения степени бакалавра в американском вузе не всегда требуется написание выпускной работы. Тем не менее некоторые вузы могут предписывать выпускную работу (senior thesis) в качестве обязательного требования для некоторых направлений. Например, в Массачусетском технологическом институте написание выпускной работы обязательно для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика», «Политология», «История», «Инженерная механика» и некоторым другим. Для студентов, изучающих литературу, написание работы рекомендуется при намерении поступать в магистратуру. По направлению «Физика» предлагаются 2 варианта: для тех, кто планирует продолжать карьеру в области физики, выпускная работа обязательна, те же, кто выбирают более «гибкую» программу по физике, могут и не писать выпускную работу. По направлениям математики и химии требование выпускной работы отсутствует. Студенты, планирующие получить степень бакалавра наук в материаловедении и инженерии, должны написать или выпускную работу, или отчет по итогам летней производственной стажировки [12].

В Стэнфордском университете требуется, как правило, написание выпускной работы, если студент пре-

<sup>1</sup> Лига плюща (The Ivy League) — ассоциация восьми частных университетов, расположенных в семи штатах на северо-востоке США. Название происходит от побегов плюща, обвивающих старые здания этих университетов. Считается, что члены лиги отличаются высоким качеством образования. — Примеч. редакции

тендует на степень с отличием. Некоторые требования опять же отражают гибкость системы: например, для получения степени бакалавра наук в вычислительной технике студентам необходимо выполнить выпускной проект, и один из вариантов его выполнения — написание выпускной работы. По направлениям «Политология» и «Экономика» таких требований нет, но зато необходимо пройти курс «академического письма в рамках направления» (writing in the major), что должно подтверждать умение будущего бакалавра искусств работать с информацией и составлять тексты в академическом стиле [13].

Рассмотрим некоторые статистические данные, характеризующие американский бакалавриат. Ниже представлено распределение присужденных степеней бакалавра по вузам США в зависимости от их институционального статуса (табл. 1).

Таблица 1

**Распределение присужденных степеней бакалавра по вузам США**

Тип вуза	Количество присужденных степеней бакалавра, тыс.		Процент от общего количества присужденных степеней в 2010–2011 уч. г.
	Учебные годы		
	2000 / 2001	2010 / 2011	
Госвузы	812	1100 (рост 34%)	63
Частные некоммерческие вузы	409	513 (рост 26%)	30
Частные коммерческие вузы	Более 23	115 (рост 397%)	7

Как следует из таблицы 1, в 2010 / 2011 учебном году американскими вузами было присуждено выпускникам колледжей и университетов более 1,7 млн. степеней бакалавра [4]. Несмотря на то что число государственных вузов в три раза меньше, чем частных, около 2/3 степеней бакалавра (63%) присуждено выпускникам именно государственными вузами.

Для сравнения: в России в 2009 / 2010 учебном году было выпущено 1467,9 тыс. специалистов. При этом 653 государственных и муниципальных вузов выпустили 1177,8 тыс. специалистов (80,2%), а 462 негосударственных вуза — 290,1 тыс. специалистов (19,8%) [14].

**Факты**

Возвращаясь к числу выпускников американского бакалавриата, можно отметить, что процент взрослого населения США со степенью бакалавра (и выше) составил 32% в 2010 г. (в 2001 г. — 28%). Многие выпускники средних школ не могут позволить себе обучение в вузах по причине высокой платы за обучение, а многие студенты-бакалавры так и не заканчивают вуз. Процент завершивших обучение по образовательным программам бакалавриата в течение 6-ти лет (graduation rate) отличается в государственных, частных коммерческих и частных некоммерческих вузах.

Для студентов, поступивших в 2005 г., он составил 57%, 42% и 65% соответственно. При рассмотрении вышеупомянутых статистических данных следует отметить, что номинальный срок обучения в американ-

ском бакалавриате составляет 4 года (или 8 семестров), для некоторых направлений (например, инженерия и архитектура) и обучающихся по двойным направлениям (double major) — 5 лет, а наиболее способные студенты могут получить степень после 7-ми или даже 6 семестров обучения [9]. Тем не менее при предоставлении статистических данных процент завершивших обучение (graduation rate) рассчитывается в соответствии с требованиями Закона от 1990 г. «Право студента на знание», который обязывает вузы отчитываться о завершивших программу обучения в срок, не превышающий 150% от обычного срока обучения, т.е. в течение 6-ти лет для степени бакалавра [4].

Более того, процент завершивших обучение наиболее сильно отличается в вузах с различной политикой приема. В 4-летних вузах, принявших менее четверти от подавших заявки, 88% студентов успешно закончили обучение и получили степень бакалавра. В свою очередь, в 4-летних вузах с политикой открытого приема только 31% студентов завершили обучение в течение 6-ти лет из начавших обучение в 2005 г. [4].

Представим данные о распределении выпускников бакалавриата США по образовательным направлениям в 2010 / 2011 учебном году — 5 наиболее популярных направлений и направления в области инженерии, математики и физических наук (табл. 2).

Таблица 2

**Распределение выпускников бакалавриата по образовательным направлениям**

Образовательные направления	Кол-во выпускников по направлениям, чел.	Процент от общего количества
ВСЕГО	1 715 913	
Бизнес	365 093	21,3
Образование	103 992	6,1
Здравоохранение	143 430	8,4
Психология	100 893	5,9
Социальные науки и история	177 144	10,3
Инженерия	76 376	4,5
Инженерные технологии	16 741	1,0
Математика и статистика	17 182	1,0
Физические науки и научные технологии	24 712	1,4

Исходя из данных по областям знаний, в которых присуждены бакалаврские степени, можно судить о том, что американские студенты более склонны выбирать гуманитарные направления. Из 1,7 млн степеней бакалавра, присужденных в 2010 / 2011 академическом году более половины приходилось на бизнес, образование, здравоохранение, психологию, социальные науки и историю [4].

Следует отметить, что предпочтение студентами гуманитарных направлений порождает проблему подготовки кадров в естественных науках, технологиях, инженерии и математике (STEM — Science, Technology, Engineering and Mathematics). Администрация президента США подчеркивает, что основу экономики и ее конкурентоспособного положения в мире должны составлять инновации и технологии, для чего необходимы хорошая успеваемость студентов в областях STEM

и увеличение числа студентов, обучающихся по этим направлениям [15]. Тем не менее многие специалисты склоняются к мнению, что нельзя преуменьшать роли творческих и художественных дисциплин (arts), которые способствуют успеваемости студентов в STEM-направлениях [3].

Для сравнения ниже представлены данные о распределении выпускников по специальностям и направлениям подготовки в России в 2009 / 2010 учебном году [14] — 5 наиболее популярных, а также выпуск в физико-математических и естественных науках и некоторых технологических и производственных отраслях (табл. 3).

Таблица 3

**Данные о распределении выпускников в России, %**

Группы специальностей и направлений подготовки	Количество выпускников, чел.		Процент от общего количества
	Специальность	Направление	
ВСЕГО	1 313 866	154 010	1 467 876
Экономика и управление	527 553	48 619	39,3
Гуманитарные науки	249 722	42 679	19,9
Образование и педагогика	119 707	9 470	8,8
Архитектура и строительство	39 919	3 570	3,0
Транспортные средства	35 143	1 055	2,5
Физико-математические науки	9 973	6 839	1,1
Естественные науки	13 260	3 713	1,2
Химическая и биотехнологии	11 027	1 784	0,9
Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	24 298	5 550	2,0
Металлургия, машиностроение и металлообработка	24 034	4 385	1,9

Можно также провести сопоставление выпуска специалистов по областям знаний в России и США в высшем профессиональном образовании [14] (табл. 4) МСКО 5А\*, проценты),

Таблица 4

**Выпуск специалистов по областям знаний в России и США в 2010 г.**

Область знания	Страна	
	Россия	США
Образование	8,8	12,0
Гуманитарные науки, искусство	4,1	15,3
Здравоохранение и социальное обеспечение	4,0	11,2
Социальные науки, бизнес и право	56,3	40,1
Сфера услуг	4,9	5,7
Технические науки, производство и архитектура	14,7	6,1
Науки о жизни, физические науки, математика и статистика, компьютерные науки	4,8	8,7
Сельское хозяйство	2,5	1
Специальности и направления подготовки, не распределенные по областям знаний	—	—

**Источник:** Образование в Российской Федерации: 2012. Статистический сборник [14]. Примечание: данные за 2010 г. по зарубежным странам (в данном случае США — данные за 2009 г. или ближайшие годы).

Исходя из вышеприведенных данных (табл. 3 и 4), можно заключить, что российские студенты в последние годы, как и американские, склонны к выбору направлений, относящихся к социальным наукам, экономике, праву, а также направлений в области педагогики и образования. В США явно больший процент студентов обучается по медицинским направлениям, в России же больше, чем в США, студентов, делающих выбор в пользу технических наук, производства и архитектуры.

**Следует особо отметить**, что наличие степени бакалавра не всегда единственное условие для трудоустройства. Например, инженеры и учителя государственных школ должны получить лицензию для работы по профессии. После окончания бакалавриата выпускники инженерных направлений в начале процесса лицензирования сдают экзамен по основам инженерии, после чего они становятся инженерами-стажерами (engineer interns) или инженерами-практикантами (engineers in training). Далее необходимо получение опыта работы и сдача последующих экзаменов для лицензирования и получения звания профессионального инженера. Учителям школ помимо лицензии необходимо иметь степень не ниже бакалавра, а в некоторых штатах — даже более высокую степень. Также во многих школах требуется проходить курсы повышения квалификации [16].

Для полноты представлений о сущности степени бакалавра в образовательной системе США хотелось бы обратить внимание на интересное замечание [5], анализирующее специфику американского образования: «Американцы склонны к тому, чтобы воспринимать степени бакалавра как более или менее однородное достижение, недооценивая разницу в статусе и разницу на рынке труда между ними. Однако в зависимости от вида самой степени и присуждающих ее различных вузов будущий доход студентов и их позиция в обществе будет отличаться».

**Структура образовательных программ и требования к соискателю степени**

Рассмотрим более подробно структуру программ бакалавриата, требования к соискателю степени и другие характеристики американских бакалаврских программ.

Несмотря на большое многообразие американских вузов и бакалаврских образовательных программ, можно выделить некоторые общие черты, присущие бакалавриату в США:

- ♦ *во-первых*, сроки освоения программ, как правило, составляют 4 года. Типичная четырехлетняя программа, построенная на семестровом обучении, предполагает получение студентом как минимум 120 зачетных единиц [17], что составляет, по крайней мере, 30–40 курсов за весь период обучения (варьируется в зависимости от самого направления и соотношения видов зачетных единиц). Одна зачетная единица, точнее, «зачетный час» (credit hour), равна как правило

45 фактическим часам работы в семестр (1 час аудиторной работы — 50 минут плюс два часа самостоятельной подготовки студента в течение семестра, т.е. 15 недель);

- ♦ *во-вторых*, есть определенное сходство в порядке выбора студентами направления обучения и в структуре бакалаврских программ. Подавая документы на поступление в какой-либо из вузов США, абитуриент поступает не на конкретное направление, а просто в учебное заведение. Направление обучения может быть выбрано в конце второго года обучения. Студенты имеют возможность обучаться по дополнительной программе (minor) и / или одновременно по двум направлениям (double major).

В целом программа обучения бакалавров условно делится на четыре части [7]:

- ♦ *общие требования вуза* — обеспечивают основу программы, обязательны для всех студентов (около 25%);
- ♦ *программа направления (major)* — обычно 25–50% от общего числа курсов;
- ♦ *непрофилирующий предмет (minor)* — дополнительное направление студента (по выбору студента, обычно это 5–7 курсов);
- ♦ *курсы по выбору* (порядка 25%).

К общим требованиям вуза относятся общеобразовательные предметы естественно-научного и гуманитарного цикла. Их количество и распределение по областям знаний может быть различным: каждый университет определяет их самостоятельно.

### Факты

Так, в Массачусетском технологическом институте необходимо пройти 17 курсов в рамках общих требований: 6 естественно-научных дисциплин (их перечень ограничен), 8 дисциплин социально-гуманитарного цикла (должны быть выбраны в соответствии с определенными правилами «широты» охвата и «глубины» изучения, также в них включены курсы по коммуникации для развития навыков письменной и устной речи), 1 курс лабораторных занятий, 2 курса по выбору (их перечень ограничен) в естественных науках и технологии [12].

В Гарвардском и Йельском университетах обучением бакалавров занимаются колледжи. В колледже Гарварда существует восемь общих требований к студентам. Они включают прохождение курсов в следующих областях: эстетическое развитие и понимание искусства, культура и вера, изучение математических, статистических и эмпирических методов, основы этики, наука о живых системах, физические науки, мировые общества, США в мире. Помимо этих общих требований, студенты должны изучить курс академического письма и выполнить требования по освоению иностранного языка. В целом это составляет примерно 30–35% от четырехлетней программы обучения по программам бакалавриата Гарварда [18].

Для выполнения общих требований программ бакалавриата в Йельском колледже студентам необходимо успешно пройти, во-первых, не менее чем два семестровых курса в каждой из следующих областей знаний: гуманитарные науки и искусство, естественные науки, социальные науки. Во-вторых, студенты должны пройти как минимум по два курса количественного ана-

лиза, академического письма, а также курс иностранного языка. В итоге студентам-бакалаврам нужно пройти по крайней мере 10 курсов, не считая иностранных языков, к каковым требования варьируются в зависимости от степени владения языком [8].

Однако есть и своего рода исключения. Например, в университете Брауна подобных общеобразовательных требований нет (разве что есть требование пройти курс по академическому письму или продемонстрировать приобретенный путем другой деятельности навык академического письма). В процессе обучения студенты ограничены только требованиями выбранного направления, остальные же дисциплины они выбирают по своему усмотрению или при помощи консультантов, помогающих составить оптимальный учебный план.

Общие требования вузов к наполнению бакалаврских программ, как правило, представляют собой обязательное изучение общеобразовательных предметов (социальные и гуманитарные науки, естественные науки, иностранные языки и культуры) и приобретение определенных навыков (например, академическое письмо, навыки публичных выступлений). Их количество и трудоемкость может отличаться, но обычно составляют 25–30% от четырехлетней программы. Дисциплины в рамках общих требований, как правило, изучаются на первом году обучения как для собственно выполнения данных требований, так и ознакомления с различными департаментами и последующего выбора направления обучения.

Рассмотрим теперь следующую часть бакалаврской программы — собственно программу направления. Она включает требование успешного прохождения некоторого количества дисциплин выбранного направления.

**К примеру**, в Йельском колледже программа направления обычно включает 12 семестровых курсов, относящихся к данному направлению, которые начинаются с вводного курса и заканчиваются уровнем повышенной сложности. Как правило, изучение дисциплин направления приходится на третий и четвертый годы обучения. Программы направлений предлагаются департаментами, межфакультетскими программами или междисциплинарными программами. Всего для получения степени бакалавра в Йельском колледже необходимо пройти 36 семестровых курсов [8].

Для получения степени бакалавра в колледже Гарварда необходимо успешно пройти 32 семестровых курса. Требования большинства направлений включают обязательное прохождение 12–14 курсов, что составляет 40–45% от всей программы. Другие 30–35% — это общие требования вуза, а остальное — дисциплины по выбору [18].

Общие требования вузов к студентам представляют собой так называемую «широту» программы обучения, а дисциплины направления — «глубину» программы, что составляет образование «в духе свободных искусств» или «либеральное образование» (liberal arts education). Помимо «широты» и «глубины», такое образование характеризуется приверженностью идеям развития чувства гражданской ответственности, критического мышления, привычки учиться на протяжении

всей жизни, понимания искусства и формированием этических принципов у студентов.

В целом эти цели можно охарактеризовать как своего рода воспитательную составляющую американского высшего образования. К примеру, автор статьи о роли гуманитарных наук в университете пишет о том, что личность молодых американцев формируется в годы обучения в колледже «таким образом, что их родители могут спокойно оставаться дома, уверенные в высокой морали, гражданской позиции своих детей и их нацеленности на карьеру» [19].

Действительно, в кампусах американских вузов проходит множество культурных и спортивных мероприятий, ведутся социальные проекты, связанные с жизнью города и / или штата, и это способствует развитию лидерских качеств, социализации студентов, их активной жизненной и гражданской позиции. Успехи студента, связанные не только с его профессиональным ростом, но и социальной активностью, способствуют повышению престижа вуза [20]. В целом цель колледжа — не только обучить студента, дать ему знания и сформировать навыки для последующего трудоустройства, но и приобщить его к жизни общества и его проблемам.

Итак, в структуре бакалаврских программ в США как правило присутствуют 4 составляющие:

- ◆ общие требования вуза;
- ◆ дисциплины направления (major);
- ◆ дисциплины дополнительного направления (minor) при выборе студентом второй дополнительной программы;
- ◆ курсы по выбору.

При этом главной целью является не только обучение дисциплинам в области выбранного направления, но и воспитание образованной и социально ответственной личности.

## Заключение

Вследствие того, что американская система высшего образования отличается отсутствием централизованного контроля со стороны федеральных властей, стандарты обучения и учебные программы находятся в зоне ответственности самих вузов. Однако вузы следуют рекомендациям агентств по аккредитации, профессиональных ассоциаций, работодателей, постоян-

но совершенствуя свои программы, принимая во внимание и практику «равных» им вузов.

Это дает возможность, во-первых, заметить некоторый опосредованный контроль в системе высшего образования со стороны государства и общества, а во-вторых, выделить некоторые общие черты, присущие большинству бакалаврских программ в США. К последним можно отнести сроки освоения программ, их структуру, количество курсов и зачетных единиц, необходимых для получения степени.

Что примечательно: отличительная черта американского бакалавриата — приверженность многих вузов концепции образования «в духе свободных искусств». Данная концепция подразумевает широкое изучение общеобразовательных дисциплин и получение базовых знаний в выбранном направлении.

Однако концепция образования «в духе свободных искусств» хотя и характерна для США и исторически стране присуща, не является единой и практикуемой во всех американских вузах. В США есть и категория бакалаврских программ, ориентированных на подготовку к профессиональной деятельности, но более узкоспециализированных, чем широкое «либеральное» образование.

Необходимо также отметить, что высшее образование в США сталкивается в настоящий момент с проблемами, требующими безотлагательного решения. Для развития экономики, внедрения инноваций, перспективных технологий стране необходимы выпускники инженерных, технических, естественно-научных направлений. Американские же студенты, скорее, предпочитают изучать бизнес, социальные и гуманитарные науки.

Заметим: подобные предпочтения свойственны и российским студентам. Это объясняется, возможно, более высокой престижностью работы в сфере бизнеса и управления, а также тем, что инженерно-технические и вообще естественно-научные направления представляются абитуриентам сравнительно более трудоемкими. Принимая во внимание американский опыт, очевидно, следует сделать вывод: переизбыток в будущем в России выпускников, получивших профессию в области управления, юриспруденции или гуманитарных наук, чреват, возможно, в принципе теми же проблемами, с каковыми уже в данный момент сталкиваются США.

## Литература / References

1. Долженко О.В. Университет в точке Омега. — М.: Национальный институт бизнеса, 2010. — 504 с.  
Dolzhenko, O.V. University in Omega point. — M.: National institute of Business, 2010. — 504 p.
2. Данилович А. В поисках собственной модели развития: реформа высшего образования на постсоветском пространстве // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2012. — № 12. — С. 9.  
Danilovich, A. In search of own development model: reform of higher education in post-Soviet expanse // Alma mater (Vestnik vysshei shkoly). — 2012. — No. 12. — P. 9.

3. Фролов А.В. Реформа инновационной системы США: от STEM к STEAM-образованию // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2013. — № 1.  
Frolov, A.V. Reformation of innovation system of the USA: from STEM into STEAM-education // Alma mater (Vestnik vysshei shkoly). — 2013. — No. 1.
4. Aud, S., Wilkinson-Flicker, S., Kristapovich, P., Rathbun, A., Wang, X., and Zhang, J. The Condition of Education 2013 (NCES 2013-037). U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. Washington, DC. Retrieved — [URL]: <http://nces.ed.gov/pubsearch>
5. Craig, S. The specificity of American Higher Education // Comparative Social Research. — 2000. — Vol. 19. — P. 47–81.

6. Choy, S.P., Bradburn, E.M. Ten Years After College: Comparing the Employment Experiences of 1992–93 Bachelor's Degree Recipients With Academic and Career-Oriented Majors (NCES 2008-155). — Washington DC., National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, 2008.

7. Education USA. — [URL]: <http://www.educationusa.info>

8. Yale college. — [URL]: <http://yalecollege.yale.edu/>

9. [URL]: <http://www2.ed.gov/about/offices/list/ous/international/usnei/edlite-index.html>

10. Brint, St., Riddle, M., Turk-Bicakci, L., Levy, Ch. S. From the Liberal to the Practical Arts in American Colleges and Universities. Organizational Analysis and Curricular Change // The Journal of Higher Education. — 2005. — Vol. 76. — No. 2.

11. [URL]: <http://www.brown.edu/academics>

12. [URL]: <http://web.mit.edu/>

13. [URL]: <http://www.stanford.edu/academics/departments.html>

14. Образование в Российской Федерации. — М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012.

15. The White House Blog, Science and Engineering Indicators 2010: A Report Card for U.S. Science, Engineering, and Technology. — [URL]: <http://www.whitehouse.gov/blog/2010/01/18/science-and-engineering-indicators-2010-a-report-card-us-science-engineering-and-tec>

16. Корсунов В.И. Поликультурный аспект подготовки учителей: опыт США // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2009. — № 8. — С. 48–54.

Korsunov, V.I. Poly-cultural aspect of training lecturers: experience of the USA // Alma mater (Vestnik vysshei shkoly). — 2009. — No. 8. — P. 48–54.

17. Джонстоун Д.Б. Система высшего образования в США: структура, руководство, финансирование // Университетское управление. — 2003. — № 5–6 (28). — С. 92–102.

Johnstone, D.B. The System of Higher Education in the USA: structure, management, financing // University management. — 2003. — No. 5–6 (28). — P. 92–102.

18. [URL]: <http://www.college.harvard.edu/icb/icb.do>

19. Larsen, J.E. The role of the humanities in the Bologna idea of a university: learning from the American model // Revista Española de Educación Comparada. — 2006. — No. 12. — P. 309–327.

20. Ан С.В. «Американский стандарт»: образовательная среда, учебный процесс, оценка успеваемости (взгляд изнутри) // Высшее образование в России. — 2012. — № 10. — С. 126.

Ang, S.B. “American standard”: educational environment, training process, evaluation of success (an inside view) // Higher education in Russia. — 2012. — No. 10. — P. 126.